

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырбинская средняя школа им. М. П. Прокопьева» Кукморского муниципального района
Республики Татарстан



Рабочая программа
внеурочной деятельности по по общеинтеллектуальному направлению
«Гимнастика для мозга» для 7 класса
учителя физики
Сергеева Николая Александровича
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности в рамках ФГОС составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 года №413 об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура программы концентрическая, это связано с тем, что на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся развивать общеинтеллектуальные, предметные способности, а также позволяют готовиться к олимпиадам и различным естественнонаучным конкурсам.

Курс вводится в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Интеллектуализация образования – это путь движения к обществу, где образование становится фактором устойчивого развития. Главная роль в решении задач интеллектуализации современного образования отведена умственной и познавательной деятельности, формированию у обучаемых интеллектуальных приёмов и творческих способностей, общих ключевых компетенций. Разработка проблемы интеллектуализации обучения предполагает не только рассмотрение разных подходов и контекстов, но и выявление фундамента и условий развития интеллекта, структуры, видов и особенностей интеллектуальной деятельности учащихся. Интеллект – это, прежде всего, способность учащихся к продуктивно-творческой деятельности, в центре которой стоит овладение понятийным содержанием, диалог, общение, обсуждение, решение проблем, исследовательские проекты, их защита, олимпиады, конкурсы. необоснованное беспокойство.

Отличительными особенностями курса являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности

учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, главной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные

Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;

Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;

Развитие качеств мышления (гибкость, самостоятельность, глубина, последовательность);

Развитие способности к восприятию естественнонаучных объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач различного типа;

Умение контролировать процесс и результат учебной естественнонаучной деятельности;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Метапредметные

1. Формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

2. Развитие умений работать с учебным математическим текстом;

3. Формирование умений проводить доказательные рассуждения;

4. Развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

5. Развитие навыков самоконтроля при решении учебных задач; 6. Формирование умений адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

7. Развитие умений видеть математическую задачу в контексте проблемной, практической ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8. Развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

9. Развитие умений понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10. Развитие умений выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

Предметные

Развитие умений работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной

речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать естественнонаучные утверждения;

Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

Развитие умений выполнять алгебраические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

Развитие умений пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

Развитие умений решать уравнения и неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; использовать полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

Развитие умений применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;

Понимание и использование информации, представленной в различных формах (диаграмма, график, таблица и т.д.).

Формы занятий: практикум, творческая мастерская, игра, эвристическая беседа, соревнование, аукцион, диспут, исследование, экскурсия, конкурс, викторина, брейн-ринг.

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые	Фактические	
1	Математика пришла, тайн немало принесла	06.09		Беседа
2	Эти «коварные» задачи.	13.09		Беседа
3	Трудность задач повышаем, решение найти приглашаем.	20.09		Практикум
4	Полтора землекопа	27.09		Практикум
5	Выбери меня!	04.10		Практикум
6	Его величество Процент.	11.10		Работа над проектом
7	Мы решение растолкуем, диаграмму нарисуем.	18.10		Урок-соревнование
8	Иногда не нужен ученый, а нужен смысленный.	18.10		Творческая мастерская
9	Ситуации в жизни такие, либо сложные, либо простые.	08.11		Игровое занятие
10	Столько вариантов перебрал - чуть мозг себе не сломал.	15.11		Практикум
11	Если играешь по всем правилам, выигрыш становится исключением.	22.11		Практикум
12	Распланируй проект свой - поработай головой.	29.11		Практикум
13	Семь раз отмерь - один раз отрежь.	06.12		Работа над проектом
14	Раз дощечка, два дощечка...	13.12		Исследовательское занятие
15	Площадь, но не Красная.	20.12		Целевая прогулка
16	«Очумелые» ручки.	27.12		Исследовательское занятие
17	Чем больше шкаф, тем громче падает.	10.01		Творческое занятие
18	Капля за каплей и океан, капля за каплей - закройте кран.	17.01		Исследовательское занятие
19	Информацию собрали, и проект мы написали.	24.01		Круглый стол
20	Если делится число, то решение подошло.	07.02		Работа над проектом
21	Это ребусы из цифр, буквы, звездочки их шифр.	14.02		Практикум
22	Быстро начал, раньше кончил.	21.02		Игровое занятие, викторина

23	Двое из ларца одинаковы с лица.	28.02		Исследовательское занятие, экскурсия.
24	Мы едем, едем, едем...	14.03		Практикум
25	Мы написали очень много и просим, не судите строго.	21.03		Работа над проектом
26	Точки две соединяем и прямую получаем.	21.03		Исследовательское занятие
27	Треугольники важны, треугольники нужны	04.04		Практикум
28	Бриллианты и весы.	11.04		Практикум
29	Модуль - две палочки, а график его галочка.	18.04		Практикум
30	Верю – не верю.	25.04		Викторина
31	И круги покажем и секрет расскажем.	11.05		Практикум
32	Строили мы, строили - наконец построили.	16.05		Работа над проектом
33	Моя первая задача.	23.05		Творческая мастерская
34	Итоговый контроль	30.05		Защита проекта